

Escuela Primaria Fairsite

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairsite
Dirección	902 Caroline Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	209-745-1546
Director/a	Laura Marquez
Dirección de Correo Electrónico	lmarquez@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://fs-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 0141325

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Fairsite y el Centro de Aprendizaje Temprano preparan a los alumnos y a las familias para que estén listos para Kínder. Los alumnos que están listos para Kínder son aprendices seguros, se sienten cómodos en un entorno del salón de clase, y han desarrollado y demostrado las siguientes competencias apropiadas para el desarrollo:

Académica: lectoescritura, matemáticas, estudios sociales y habilidades científicas.

Lenguaje: habilidades de lenguaje oral expresivo y receptivo, incluidas las necesidades de comunicación; hacer y responder preguntas; conocimiento de vocabulario, incluido el lenguaje académico y la comprensión auditiva

Social: capacidad para concentrarse y responder a la instrucción, comunicarse con claridad, relacionarse y llevarse bien con sus compañeros, demostrar habilidades de resolución de problemas apropiadas para su edad y estar preparado para aprender Emocional: capacidad para identificar y expresar sentimientos, actuar de forma independiente y demostrar un comportamiento apropiado

Física: mostrar habilidades motoras gruesas y finas apropiadas para su edad.

Nuestro personal dedicado está comprometido a brindar a nuestros alumnos más jóvenes un entorno de aprendizaje integral que considera al niño en su totalidad en el que se maximiza las oportunidades educativas durante todo el día de instrucción. A través de formación profesional continua y establecimiento de metas, nuestro personal está comprometido a brindarles a nuestros alumnos programas de alta calidad. Estos programas están dirigidos a nuestros alumnos de preescolar de tres y cuatro años y nuestros alumnos de kinder de transición. Al priorizar la comunicación y desarrollar relaciones con nuestras familias, nos esforzamos por brindar a nuestra comunidad de aprendizaje una variedad de actividades significativas de participación de los padres que ayudarán a cada alumno a alcanzar su potencial. Nuestro Centro de Preparación Escolar brinda a las familias apoyos y recursos basados ??en sus necesidades e intereses, con evaluaciones de desarrollo, clases para padres, clases de lectoescritura para adultos, servicios de educación para inmigrantes y asistencia de traducción.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Inscripción Total	96

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.6%
Masculino	58.3%
Asiático	3.1%
Afroamericano	1%
Hispano o Latino	55.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2%
Blanco	34.4%
Estudiantes del Inglés	32.3%
Indigentes	1%
Migrantes	8.3%
De Escasos Recursos Económicos	52.1%
Alumnos con Discapacidades	13.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			157.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			3.00	1.74	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)			1.00	0.58	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)			2.40	1.44	12115.80	4.41

Desconocido			8.80	5.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			155.00	93.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			2.70	1.63	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			1.00	0.65	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			0.10	0.11	11953.10	4.28
Desconocido			7.40	4.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes			166.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante		
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos			
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición-6to grado Benchmark Advance, adoptado en 2017-2018		0
Matemáticas	Kínder de Transición-6to grado Eureka Math, adoptado como programa puente en 2016		0
Ciencias	Kínder-5to grado Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to grado MacMillian/McGraw Hill- California Vistas, adoptado en 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Fairsite se construyó en 1955 y cerró en 2009 como escuela primaria. Hasta el año escolar 2021-22, Fairsite continuó ofreciendo preescolar estatal y un programa de preparación escolar First 5. En agosto de 2022, Fairsite reabrió sus puertas como escuela primaria y ahora ofrece servicios de preescolar, kínder de transición y preparación escolar. La Primaria Fairsite está compuesta por 11 salones de clases permanentes, 14 salones de clases portátiles, un salón de usos múltiples, un salón Maker Space/STEAM, dos salas de trabajo para el personal, dos patios de recreo y un salón de clases de día extendido. El orgullo escolar se muestra a través del cuidado de nuestras instalaciones por parte del personal, estudiantes y padres.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con un miembro del personal de conserjería de tiempo completo y dos de tiempo parcial para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela a fin de brindar una escuela limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y que las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de ser corregidos.

Durante el año escolar 2021-22, comenzaron las renovaciones para abordar las reparaciones de primera necesidad en problemas exteriores, iluminación y alfombras interiores, paisajismo y sistema de calefacción y aire acondicionado (H-VAC, por sus siglas en inglés). Las renovaciones y reparaciones continúan durante los meses de verano.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			FALTAN TAPAS DE VENTILACIÓN. FALTA EL BORDE DE LA PARED. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. LA TAPA DE VENTILACIÓN ESTÁ ROTO.
Interior: Superficies Interiores			X	DAÑOS POR AGUA A LA VIGA DEL ALERO. FALTA LA MANIJA DEL GABINETE DEL FREGADERO. EL PAPEL DE LA PARED ESTÁ RASGADO. LA ALFOMBRA SE LEVANTA. EL CIERRAPUERTAS ESTÁ ROTO. EL AZULEJO DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ SUELTO. LA MOLDURA DE MADERA ESTÁ SUELTA EN LA PARED. EL SENSOR DE FUEGO ESTÁ SUELTO DEL TECHO. PODDRIMIENTO SECO EN RAMPA. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA RAMPA. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. EL INODORO FUNCIONA. DAÑOS A LA PARED OESTE Y AL PISO. ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ. LA PUERTA NO CIERRA INDEPENDIENTEMENTE. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA. EL MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. FALTAN TAPAS DE LUCES EXTERIORES.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			LA PINTURA SE ESTÁ DESCARGANDO EN LA PARED INTERIOR. EL PAPEL PINTADO SE ESTÁ PEGANDO EN LA PARED. LA MOLDURA DE GOMA ESTÁ ROTO. LA VENTILACIÓN DE CALEFACCIÓN ANTIGUA ESTÁ SUELTA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		PUDRICIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y RAMPA. PELIGRO DE DESGARRO EN LA PASARELA. FALTA LA TAPA DE LA LUZ EXTERIOR. LOS PISOS ESTÁN DESCUIDADOS. MÚLTIPLES INODOROS ESTÁN SUELTOS EN LA BASE.
Eléctrico		X	FALTAN LAS TAPAS DE LAS LUCES EXTERIORES. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ. LA PUERTA NO CIERRA INDEPENDIENTEMENTE. EL VIEJO VENTILADOR DE LA CALEFACCIÓN ESTÁ SUELTO. LOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. MÚLTIPLES BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS LOS LADRILLOS ESTÁN ROTOS CERCA DEL LETRERO DE LA ESCUELA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL INTERRUPTOR PARA ACCESO A CAJAS ELÉCTRICAS ESTÁ BLOQUEADO.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. EL YESO ESTÁ AGRIETADO. HAY MALA ILUMINACIÓN EN EL PASILLO. EL GRIFO GOTEA, LA PARED DE LA OFICINA ESTÁ DAÑADA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PARED INTERIOR. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LAS PUERTAS.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		EL PAPEL ESTÁ RASGADO. EL MOLDURA DE MADERA ESTÁ SUELTA EN LA PARED. PODDRIMIENTO SECO EN RAMPA. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA RAMPA. PUDRECIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y RAMPA. FALTA LA PANTALLA DE LA VENTANA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO DEL GABINETE. EL YESO ESTÁ DESASTIZADO, EXPONRIENDO EL METAL EN LA SALA ELÉCTRICA. MALA ILUMINACIÓN
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		DAÑOS POR AGUA A LA VIGA DEL ALERO. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. PUDRECIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y RAMPA. PUDRICIÓN SECA EN EL EDIFICIO DE ALMACENAJE EXTERIOR
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. EL CIERRAPUERTAS ESTÁ ROTO. LA MOLDURA DE MADERA ESTÁ SUELTA EN LA PARED LA RAMPA ESTÁ PODRIDA. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

LA RAMPA. LA RAMPA ESTÁ OXIDADA. LA PANTALLA DE LA VENTANA ESTÁ ROTA. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ EN RR. LA PUERTA NO CIERRA INDEPENDIENTEMENTE. LA MOLDURA DE GOMA ESTÁ ROTA. LA VENTILACIÓN DE LA CALEFACCIÓN ANTIGUA ESTÁ SUELTA. LOS PANELES DE LUZ ESTÁN FUNDIDOS. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. LOS LADRILLOS ESTÁN ROTOS CERCA DEL LETRERO DE LA ESCUELA.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)					47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)					33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					

Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			28.85	29.31	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Primaria Fairsite y Centro de Aprendizaje Temprano atiende a familias con niños de 0 a 5 años. El Centro de Preparación Escolar ofrece una amplia variedad de experiencias para que las familias comiencen su experiencia en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Galt (GJUESD, por sus siglas en inglés) con una base de aprendizaje más sólido y a fin de garantizar que nuestros alumnos más jóvenes avancen desde kínder hasta la escuela primaria con mayores oportunidades de éxito social, emocional y académico. Esta experiencia abarca oportunidades de aprendizaje extendido en el hogar, basadas en el centro de aprendizaje.

El personal de extensión comunitaria bilingüe coordina esfuerzos para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de las familias que aprenden en dos idiomas.

Desarrollo de capacidad dual: los equipos académicos de padres y maestros (APTT, por sus siglas en inglés) es una oportunidad de liderazgo y participación familiar basada en investigaciones para padres/cuidadores que los maestros ofrecen 3 veces al año. La meta es fortalecer la participación familiar a medida que los padres se convierten en socios en la educación de sus hijos y apoyan su aprendizaje en casa.

Fairsite apoya el papel de los padres en el aprendizaje de sus hijos en el hogar a través de un programa de visitas domiciliarias basado en evidencia y una aplicación de mensajes de texto para el aprendizaje temprano de los padres. El visitante domiciliario de ECE brinda experiencias educativas y de desarrollo en el hogar para familias de aprendizaje bilingüe y que pueden vivir en áreas rurales o sin transporte.

Grupos de juego para padres e hijos: Proporcionar grupos de juego estructurado para el desarrollo dirigido a niños de 0 a 3 años y sus cuidadores, dando prioridad a la inscripción de niños de familias de bajos ingresos que de otro modo no están inscritos en programas y servicios públicos para bebés y niños pequeños. Los grupos de juego involucran a familias/cuidadores como participantes activos con sus hijos y los educan sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil y el papel fundamental que desempeñan en el apoyo al éxito escolar.

Padres como voluntarios: Los padres voluntarios apoyan el salón de clases ayudando con los proyectos del salón de clases, planificando actividades y ayudando con el éxito general del salón de clases.

Comité Asesor de Padres (PAC, por su siglas en inglés): El PAC de Fairsite se reúne mensualmente. PAC desarrolla la capacidad de liderazgo de los padres y recopila aportes de los involucrados para el proceso de mejora continua. Los representantes de los padres de cada salón de clases apoyan la participación familiar ayudando con la planificación de las actividades escolares.

Clases de inglés para padres: las clases de lectoescritura en inglés de EL CIELO se reúnen dos veces por semana en sesiones de 2 horas enfocadas en desarrollar vocabulario y habilidades de comunicación entre el hogar y la escuela.

Eventos familiares: toda la familia está invitada a asistir a eventos familiares mensuales como la Noche de Matemáticas, el Picnic on the Green, el Festival de Otoño, la Noche de Cine, etc. Estos eventos están diseñados para promover la lectoescritura familiar (cuidadores adultos) y reunir a las familias para establecer contactos entre sí.

Noches informativas sobre Kínder: los maestros de Kínder de transición/Kínder vienen al preescolar de Fairsite para compartir las expectativas del Kínder con los padres y brindar ideas para ayudar a los niños a prepararse para el Kínder.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las oportunidades de asociación en educación incluyen la noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros en otoño y primavera y jornada de puertas abiertas. Los maestros también se comunican regularmente con las familias a través de la aplicación para padres Class Dojo.

La actividad "2nd Cup of Coffee" es una clase de bienestar para padres/cuidadores que brinda información sobre recursos locales, temas de interés para los padres y una manualidad familiar divertida.

La Extensión Cooperativa de la Universidad de Davis ofrecerá dos series de nutrición que se centrarán en la selección y preparación de refrigerios y comidas saludables, nutrición y estilos de vida saludables.

Círculos de escucha de padres: brinda a los padres una oportunidad significativa de contribuir a la toma de decisiones escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	100	98	20	20.4
Femeninas	40	40	6	15.0
Masculinos	59	57	13	22.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	56	54	15	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	35	35	2	5.7
Estudiantes del Inglés	34	34	9	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	53	52	17	32.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	1	12.5
Alumnos con Discapacidades	22	22	6	27.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones			0.00	0.00	1.67	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones			0.00	0.00	0.14	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El distrito ha desarrollado un plan de emergencia integral en conjunto con los Departamentos de Policía y Bomberos de Galt, que describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan se actualiza cada otoño y primavera. Un "Manual de Emergencias" que se guarda en la oficina describe el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares tienen un plan de evacuación y un plan de refugio en el lugar. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. La Autoridad de Seguros Escolares del condado de Sacramento realiza inspecciones periódicas y aleatorias de seguridad escolar.

La seguridad de los alumnos es una prioridad en la Primaria Fairsite y Centro de Aprendizaje Temprano. Todas las puertas permanecen cerradas durante el día escolar; abre sus puertas 10 minutos antes de la salida de la clase. Dado que la oficina de la escuela está ubicada en el centro de la escuela, los visitantes deben ingresar al plantel por la Puerta 4, que está ubicada en el pasillo entre el Centro de Preparación Escolar y la Oficina de Salud. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Dado que se requiere que los padres acompañen a sus hijos a clase, están en el plantel antes de la escuela para monitorear la seguridad de los alumnos cuando viajan hacia y desde el plantel y mientras esperan que los maestros abran las puertas del salón de clases. Los empleados de la escuela deben usar tarjetas de identificación con fotografía.

El último Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Fairsite y el Centro de Aprendizaje Temprano fue adoptado por la junta escolar el 15 de febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas y servicios suplementarios en la Escuela Primaria Fairste que apoyan y ayudan a nuestros alumnos y sus familias incluyen: Centro de preparación escolar (SR, por sus siglas en inglés): este centro ubicado en Fairsite brinda una variedad de recursos y servicios para padres a las familias que incluyen evaluaciones del desarrollo, clases para padres, inglés, clases y servicios de educación para inmigrantes.

El personal del Centro SR cuenta con auxiliares y coordinadores de extensión comunitaria bilingüe que reclutan familias, coordinan la extensión comunitaria y apoyan el desarrollo del liderazgo de las familias bilingües.

Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido: El aprendizaje extendido de Galt ofrece cuidado infantil y enriquecimiento extracurricular de lunes a viernes de 11:30 p.m. a 6:00 p.m. El programa incluye comidas nutritivas, ejercicio físico, enriquecimiento de lectoescritura y matemáticas y oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en la sala Maker Space.

Programa de verano JumpStart: Proporciona un programa de verano de 4 semanas diseñado para apoyar una transición sin problemas desde preescolar y Kinder de Transición a Kinder.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Todos los salones de clase cuentan con 1 o 2 auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) para proporcionar una proporción más baja de adultos por alumnos y apoyar la instrucción temprana de lectoescritura y matemáticas, así como brindar apoyo adicional para el aprendizaje socioemocional.

Fairsite ofrece un programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de Pre-Kínder/Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés). El programa DLI español/inglés se inscribe en Valley Oaks para Kínder a sexto grado.

Los servicios de salud están bajo la supervisión de una enfermera escolar calificada. Entre los servicios prestados se encuentran exámenes dentales y de la vista, pruebas de audición, primeros auxilios y asesoramiento de salud. Nuestra enfermera del distrito, junto con nuestro asistente de salud escolar, están disponibles para abordar los problemas de salud que interfieren con el proceso de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,569	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,558	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,732	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,095	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,516	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$189,500	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.64%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.75%	5.62%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El aprendizaje profesional es una parte importante del programa escolar en la Escuela Primaria Fairsite y el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Primarias de Galt. Nuestros maestros y personal de apoyo están comprometidos a utilizar estrategias de instrucción basadas en investigaciones. El distrito proporcionó tres días de aprendizaje profesional para el personal certificado en el año escolar 2022-23 y tres en el año actual. Además, el distrito reserva una parte de los días de aprendizaje profesional que permite a los maestros planificar y reflexionar sobre su nuevo aprendizaje.

La formación profesional ha respaldado la implementación exitosa de las Normas Básicas de California con un enfoque en la personalización. Se anima a los maestros y al personal de apoyo a asistir a eventos de aprendizaje que satisfagan sus necesidades personales de aprendizaje. Se han utilizado eventos de aprendizaje para el personal, días de lanzamiento estratégico y miércoles de colaboración para oportunidades de formación profesional.

Programa de inducción de maestros de California: los maestros nuevos y los maestros que buscan asistencia adicional cuentan con el apoyo de asesores de maestros de inducción. Estos maestros se reúnen periódicamente con su asesor experimentado para analizar sus éxitos y desafíos y nuevas ideas para sus salones de clase.

Iniciativa de Matemáticas Tempranas de California: Cuatro miembros del personal participan en la Iniciativa de Matemáticas Temprana de California en asociación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, WestEd y la Junta de Educación del Estado de California. La intención es mejorar los resultados en matemáticas y ciencias para niños de 0 a 8 años en todo el estado.

Pirámide de Enseñanza: Tres miembros de nuestro personal docente y el Coordinador de Aprendizaje Extendido están participando en la capacitación de La Pirámide de Enseñanza, que proporciona un marco sistemático, la cual promueve el desarrollo social y emocional, brinda apoyo para el comportamiento apropiado de los niños, previene comportamientos desafiantes y aborda el comportamiento problemático.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): el personal y la administración han participado en la capacitación del plan de estudios SEL de Second Step.

Capacitación BeGLAD: Todos los maestros de preKínder participan en la formación profesional BeGLAD que se enfoca en las áreas de adquisición del lenguaje académico y lectoescritura. Las estrategias apuntan y promueven específicamente las habilidades lingüísticas, el rendimiento académico y las habilidades interculturales.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3